

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.06.02 Социальная  
защита детства  
39.03.02 Социальная работа  
направленность (профиль) Социальное обслуживание населения  
Очная форма обучения  
набор 2021 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.06.02 Социальная защита детства
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1)

Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-2)

Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-3)

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Международные соглашения о социальной защите детства	ПК-2, ПК-3, ПК-5	содержание и сущность социальной защиты детства; понятийный аппарат социальной защиты детства	оперировать основными терминами и понятиями в области социальной защиты детства	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальной защитой детства	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 2. Становление и развитие системы социальной защиты детства	ПК-2, ПК-3, ПК-5	содержание и сущность социальной защиты детства; понятийный аппарат социальной защиты детства	оперировать основными терминами и понятиями в области социальной защиты детства	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальной защитой детства	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 3. Система социальной защиты детства в Российской Федерации	ПК-2, ПК-3, ПК-5	основные направления государственной политики Российской Федерации в интересах детей; систему законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регулирующих различные аспекты социальной защиты детства	использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты несовершеннолетних; выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальной защитой детства; навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной защиты	Работа на практическом занятии, доклад, презентация

			обеспечение прав детей в сфере социальной защиты	несовершеннолетни х	
Тема 4. Социальная защита несовершеннолетних в различных сферах жизнедеятельности	ПК-2, ПК-3, ПК-5	систему законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регулирующих различные аспекты социальной защиты детства; способы и механизмы социальной защиты несовершеннолетних в различных сферах жизнедеятельности	выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав детей в сфере социальной защиты; предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальной защитой детства; навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной защиты несовершеннолетни х	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, тест

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3	4

##### 4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,4
• Понятны задачи и ход работы	0,4
• Информация изложена полно и четко	0,4
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
• Сделаны выводы	0,4
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,4
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
• Ключевые слова в тексте выделены	0,4
<b>• Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>4</b>

##### 4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
2-3	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li></ul>

	- частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4.4 Работа на практических занятиях

<b>Баллы за 1 практическое занятие</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
6	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
4-6	- студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
3	- студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения
1-2	- студента слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	- студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

#### 4.5 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

<b>Баллы за ответ на 1 вопрос</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
31-40	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li><li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li><li>- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li></ul>
21-30	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li><li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li><li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li><li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li></ul>
11-20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li><li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li><li>- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать выводы и обобщения;</li><li>- владеет основными понятиями</li><li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li></ul>
1-10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li><li>- студент допускает неточности в ответе;</li><li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li><li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li><li>- слабо владеет понятиями;</li><li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- ответ отсутствует.</li><li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li></ul>

#### 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

**характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1 Типовое тестовое задание**

К документам предвоенной Лиги Наций в области социальной защиты детства в 1924 году относится:

- а) Союзный пакт защиты прав детей
- б) Женевская декларация прав ребенка
- в) Европейская коалиция в защиту детей
- г) Лондонская декларация о свободе ребенка

2. Международным документом в области социальной защиты детства, в котором на основании юридических норм зафиксированы меры по социальной защите ребенка, обязательные для исполнения государствами, его подписавших является:

- а) Билль о правах ребенка
- б) Конвенция ООН о правах ребенка
- в) Международный пакт о поддержке детей
- г) Европейская хартия по защите детей

3. Десять принципов обеспечения социальной защиты и благополучия детей на национальном и международном уровнях провозглашает

- а) Женевская декларация прав ребенка
- б) Декларация прав ребенка;
- в) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- г) Конвенция ООН о правах ребенка

1. В Российской Федерации Конвенция ООН «О правах ребенка» ратифицирована

- а) в 1989 году
- б) в 1990 году
- в) в 1995 году
- г) в 1998 году

2. Ребенком, согласно действующему законодательству, признается человек

- а) с момента рождения до 10 лет
- б) с момента рождения до 14 лет
- в) с момента рождения до 16 лет
- г) с момента рождения до 18 лет

3. Положение о том, что государственная политика в интересах детей, в том числе, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетной, отражено в федеральном законе

- а) «Об обеспечении прав ребенка в Российской Федерации»
- б) «Об основах законодательного обеспечения прав ребенка в Российской Федерации»
- в) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- г) «О правовых основах гарантий прав ребенка в Российской Федерации»

4. Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком, как правило, должна быть не меньше

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

5. Усыновителями не могут быть:
- а) несовершеннолетние
  - б) недееспособные или ограниченно дееспособные
  - в) лишенные родительских прав или ограниченные судом в родительских правах
  - г) все вышеперечисленные категории граждан
6. Учет мнения ребенка при решении семейных вопросов в
- а) 7 лет
  - б) 10 лет
  - в) 14 лет
  - г) 16 лет.
7. Ограничение родительских прав применяется, если
- а) родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей
  - б) родители жестоко обращаются с ребенком
  - в) оставление ребенка с родителями опасно по обстоятельствам от родителей не зависящим
  - г) во всех перечисленных случаях

**Ключ:** 1-б, 2-б, 3-б, 4-б, 5-г, 6-в, 7-в, 8-г, 9-б, 10-в

### **5.2 Примерные темы докладов и презентаций**

1. «Детские деревни»: международный и отечественный опыт.
2. Государственная поддержка многодетных семей и одиноких матерей.
3. Деятельность органов опеки и попечительства в современной России.
4. Коллизионные нормы защиты прав и интересов детей.
5. Конвенция ООН о правах ребенка, ее особенности и пути реализации.
6. Международный опыт социальной защиты детей..
7. Основные направления государственной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
8. Охрана труда несовершеннолетних.
9. Охрана здоровья детей в России.
10. Права детей в области семейных отношений.
11. Права ребенка в России.
12. Проблемы беспризорности детей в России и пути их разрешения.
13. Пути содействия реализации Конвенции ООН о правах ребенка.
14. Реформирование системы социальной защиты детства в постсоветский период.
15. Роль и значение неправительственных организаций в реализации прав детей.
16. Советский опыт социальной защиты детства.
17. Социальная защита детей-сирот в современных условиях.
18. Социальная защита детства в дореволюционной России.
19. Социально-правовое положение несовершеннолетних в Российской Федерации и основные пути реализации государственной политики в интересах детей.
20. Социально-экономические меры, предпринимаемые в России по реализации Конвенции ООН о правах ребенка.

### **5.3 Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Организация Объединенных Наций и ее роль в координации усилий мирового сообщества по социальной защите детства.
2. Декларация прав ребенка: основные идеи и принципы.

3. Международная Конвенция ООН «О правах ребенка» и ее роль в системе социальной защиты несовершеннолетних.
4. Социальная защита детства в дореволюционной России.
5. Социальная защита детства в Советской России.
6. Организация социальной защиты детства в современной России.
7. Государственная политика РФ в сфере социальной защиты несовершеннолетних.
8. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе социальной защиты прав детей.
9. Социальная защита несовершеннолетних в семейном законодательстве.
10. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей.
12. Социальная защита будущих матерей и детей-дошкольников.
13. Социальная защита детей в сфере образования.
14. Социальная защита труда несовершеннолетних.
15. Социальная защита детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.